**Школьнаяпрограмма**

**«Антикоррупционное воспитаниеобучающихся»**

**на2022– 2024 г.г.**

# Пояснительнаязаписка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что

«несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по- прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает вроссийскомобществесерьезнуютревогуинедовериекгосударственныминститутам,создаетнегативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна изугроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупциисегодняявляетсяодной из центральныхвРоссийскомобществеи мировомсообществевцелом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и системаобразования.Вопросантикоррупционноговоспитанияипросвещенияобучающихсявобразовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требуетцеленаправленныхусилийспециалистови общественностивцелом.

Всодержании школьного образования и, в частности, в образовательной области

«Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности,которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политическойзадачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоитзанятьответственныепостывсистемегосударственныхоргановвластииместногосамоуправления,общественнойжизни,бизнесе.Дляобучающихсяважнонетолькополучитьопределенныезнания,ноисформироватьнегативноеотношениеккоррупции,получивпрактическиесоциальныенавыкиикоммуникационныеумения,позволяющиеизбегатькоррупционныхпрактик.

Новыеобразовательныестандартыпредполагаютформированиеключевыхкомпетенцийобучающихся,такихкак:личностная,информационная,самостоятельнаяпознавательно-предметнаяигражданско-правовая.Даннаяпрограмманаправленанаформированиеантикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которыепозволятимадекватно социализироваться всовременномобществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы.Проблеманравственноговыбора,котораядолжнастатьпсихологическимновообразованиемвыпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научитьученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимальноиспользуютсяразнообразныесовременныепедагогическиетехнологии,такиекактехнологияТОГИС(Технологияобразованиявглобальноминформационномсообществе);технологииразвитиякритическогомышления;технологияпроектнойдеятельностииинтерактивныетехнологии.

Программа«Формированиеантикоррупционногосознанияушкольников»являетсямеждисциплинарной, интегративной,содержаниекоторойможнораскрытьмодульноврамкахучебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы идругихпредметов.Такжепрограммуможноиспользоватьвкачествекурсаповыбору,факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведениипредметныхнедель вшколе.

# Принципыантикоррупционногообразования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учётвозрастных особенностей.
5. Интегрированностьвобразовательныйпроцесс.
6. Связьскомпетентностнымподходомвобразовании:

* способностьккритическомувосприятиюдействительности;
* способностьадекватнооценитьситуацию;
* способностьаргументированоотстоять этупозицию;
* способностьэффективнодействоватьвсоответствиисосвоимиубеждениями;
* способностьбратьнасебяответственностьзасвоидействия.

1. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна приучастии всехзаинтересованныхсторон: молодежныхорганизаций,родительской общественности, представителей властных структур иправоохранительныхорганов.
2. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявлениякоррупционногоповедения имышления.

# Актуальностьпрограммы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль встановлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупциикакявления,абсолютнонесовместимогосценностямисовременногоправовогогосударства,–важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не толькопрестижстраны, ноивопроснациональнойбезопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлениюприводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуациизаключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает бытьпостыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться скоррупциейбессмысленно,апростойгражданиннеимеетвозможностипротивостоятьеепроявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий ивопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системызаданий,проектированиеиописаниеразличныхформантикоррупционногопросвещенияшкольников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационнымнаправлениемвметодическойдеятельностипедагога.Школануждаетсявпедагогическиобработанномматериале,побуждающемучениковкформированиюсобственнойсистемыценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое,социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявлениепричин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу,необходимоцеленаправленноформироватьнегативноеотношениеккоррупции(такжекаккнаркомании,алкоголизмуит.д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействиюкоррупции,создатьусловиядляформированияантикоррупционногомировоззренияобучающихсяи активнойгражданскойпозиции(комплексность).

Всветесовременныхтребованийврамках гражданскогообразованиянеобходимоосуществлятьсистематическуюработупо формированиюантикоррупционного сознанияобучающихся.

# Нормативнаябазадляразработкипрограммы:

1. Федеральныйзаконот25декабря2008года№273-ФЗ«Опротиводействиикоррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальнойстратегии противодействия коррупции»;
3. Постановление администрации Тульской области от 15.06.2010 г. №551 «О порядкепроведенияантикоррупционной экспертизынормативныхправовыхактов»
4. Приказ Министерства образования Тульской области от 13.08.2018 №1114 «Обутверждении комплексного плана министерства образования Тульской области попротиводействиюкоррупциин
5. Методическиерекомендациипопредупреждениюипротиводействиюкоррупции.
6. «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения ушкольникови студентов»(ПисьмоМинобрнаукиРоссии от03.08.2015№08-1189)

# Цель:

Созданиеусловийдляформированияантикоррупционногомировоззренияобучающихся.Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования уучащихсягражданскойпозицииотносительнокоррупции.

# Задачи:

* Способствоватьразвитиюнавыковзаконопослушногоповеденияобучающихся.
* Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественнойопасности.
* Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения,нетерпимости кпроявлениямкоррупции вповседневнойжизни.
* Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума повопросамантикоррупционного воспитания обучающихся.

# Основныенаправления:

* Антикоррупционноеобразованиеиантикоррупционнаяпропаганда;
* Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательногоучреждения,укреплениесвязей школысгражданскимобществом;
* Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционномупросвещению,антикоррупционнойпропаганде;

# Переченьмероприятий:

* Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционномуобразованию,антикоррупционномупросвещению,антикоррупционнойпропаганде;
* Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучениесоответствующих темв рамках преподаванияразличныхучебных предметов.
* СовершенствованиесайтаобразовательногоучреждениявсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерациивцеляхобеспеченияинформационнойоткрытости образовательнойдеятельности.
* Проведениеакций,диспутов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиправоохранительныхорганов,родительскихсобраний,днейоткрытыхдверей,другихмероприятий,направленныхнаформированиеантикоррупционногомировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход кструктурированиюучебногоматериала,определятьпоследовательностьегоизученияипути

формированиясистемызнаний,уменийиспособовдеятельности,развитияисоциализацииобучающихся.

# Ожидаемыеконечныерезультатыреализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированыследующиеключевыекомпетентности:

* ***информационная*** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet,владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность вобсужденииразличныхвопросов,установлениеновыхкоммуникативныхсвязейиприобретениенавыковобщения ивзаимодействиядругсдругом);
* ***личностная***компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы,стрессоустойчивость,принятиерешений,умениесделатьвыбор);
* ***гражданско-правовая*** компетентность (знание нормативных правовых актов, умениеприменитьэти знаниянапрактике,умениеобеспечиватьсоциальнуюроль);
* ***самостоятельная познавательно-предметная*** компетентность (умение видеть проблемы,задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицироватьнаблюденияинавыкипроведенияэкспериментов,делатьвыводыиумозаключения,структурироватьматериал иработать стекстом);
* ***культурно-досуговая***компетентность(умениеорганизоватьсвойдосуг,знаниеигр);
* ***решение проблем*** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументироватьего).

# Критерииреализациизадач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемыхвопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов,тестов,викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивостьинтересаобучающихсякпредмету**

* сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – наокончание(таккак даннаяпрограммареализуетсявформефакультатива));
* наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают назанятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед,опросов,входе рефлексии.

1. **Уровеньтворческойактивностидетей**

* выявлениепозиции(участиеобучающихсявиграх,диспутах,беседах)
* выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям,которыепредлагаетучитель).

1. **Творческиедостижениядетей**(написаниеэссе,созданиеколлажей,выполнениепроекта).
2. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельнымчленом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнениезаданий).

# Порядокмониторингаходаирезультатовреализации:

* Внутренниймониторингпроводитадминистрация.
* Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическомсовете.

# Задачиантикоррупционноговоспитания:

* дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления вразличных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствияхэтого явления;
* научитьсяраспознаватькоррупцию;
* сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социальногоявлениясопоройнапринциписторизма;
* сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартовповедениявсоответствии справовыми иморально-этическими нормами;
* стимулироватьмотивациюантикоррупционногоповедения;
* формироватьнетерпимостькпроявлениямкоррупции;
* продемонстрироватьвозможностиборьбыскоррупцией;
* воспитатьвучащихсяценностныеустановки(уважениекдемократическимценностям;
* неравнодушиековсемутому,чтопроисходитрядом;честность;ответственностьзадействие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной икультурной компетентностиит.п.);
* способствоватьреализацииразличныхвозможностей:общаться,находить,передаватьинформацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рациональнопланироватьиорганизовыватьдеятельность,братьнасебяответственностьзасвоидействия;общатьсяи сотрудничать,конструктивнорешатьрасхожденияиконфликты.

# Путиформированияантикоррупционногосознанияшкольников:

* использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционногоповеденияприпроведениитренировочноготестирования, ЕГЭиГИА, олимпиад.
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции какпреступногодействия на урокахисториии обществознания;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействияпедагоговиучащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционногомировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируетсяпроводитьнавсехступенях школьногообразованиясучетомвозрастных особенностейучащихся.

# Начальнаяшкола

**Системаработыпоформированиюантикоррупционногомировоззрения**

# школьников

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмыслениемладшимишкольникамиразличныхсоциальныхявлений(втомчислеисвязанныхстакимипонятиями,какпольза,обмен,подарок,благодарность,тоестьстемитерминами,которыевсовременномобществеассоциируютсяскоррупцией),являютсялитературноечтениеиокружающиймир.Ряд слов,значениекоторыхможетбытьосвоеночерезжизненныйопытиобсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность,великоеслово«спасибо»,бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контекстеформирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведенийлитературы.Такимобразом,сампредмет«литературноечтение»имеетбольшоезначениеврешениизадачвоспитательногохарактера,втомчислеиантикоррупционноговоспитаниявначальнойшколе.Литературакакчастькультурногонаследиязнакомитснравственно-эстетическимиценностямисвоегонарода,способствуетформированиюличностныхкачеств,соответствующихнациональнымиобщечеловеческимобразцам.Освоениючитателями–младшимишкольникаминравственныхценностейспособствуютпроизведения,изучаемыенаурокахлитературногочтениявразличныхучебно-методическихкомплектах,атакжесистемавопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка,к егопроблемам. Крометого, изучениехудожественныхпроизведенийпроисходитиво

внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность,кружки«познавательноечтение»,«открываем мирлитературы–мирискусства»и т.д.

Втечениепервогогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставленияодоброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ковсемуживому, овеликодушии, настойчивостиисмелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родномукраю,малой родине,обответственности зародныхи близких,осердечности и совестливости.

Втечениетретьегогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставленияобответственностичеловеказасвоюсудьбу,овеликодушии,озащитеродине,талантливостиищедрости русского человека.

В течение четвертого года обученияучащиеся получают нравственные представления осамопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятиивинычеловека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе,дляиспользования вкачествеантикоррупционного просвещения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные** | **1класс** | | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | | |
| **представления** |
| **икачества** |
| Гуманизм, | Ю.Ермолаева | |  | Н.Артюхова | | Русские |  | В.Гаршин«Сказка | | |
| человечность, | «Лучшийдруг», | | | «Большая | береза», | народныесказки | | ожабе | и | розе», |
| великодушие, | А.Барто«Вот | | | В.Берестов | | «Сивка-бурка», | | К.Паустовский | | |
| сердечность, | такзащитник» | | | «Бабушка | Катя», | «Хаврошечка», | | «Корзина |  | с |
| добродушие |  | | | Б.Житков |  | К.Паустовский | | шишками», | |  |
|  |  | | | «Храбрыйутенок», | | «Заячьилапы» | | Д.Мамин |  | – |
|  |  | | | В.Драгунский | |  | | Сибиряк |  |  |
|  |  | | | «Надо | иметь |  | | «Приемыш», | | |
|  |  | | | чувствоюмора» | |  | | А.Пушкин | |  |
|  |  | | |  | |  | | «Сказкаомертвой | | |
|  |  | | |  | |  | | царевне | и | семи |
|  |  | | |  | |  | | богатырях» | |  |
| Долг, | С. | Михалков | | Русские | народные | К.Паустовский | | П.Ершов «Конек- | | |
| ответственность | «Важныйсовет», | | | сказки |  | «Растрепанный | | горбунок», | |  |
|  | Д.Тихомиров | |  | «Гуси- | лебеди», | воробей» |  | Жития, |  |  |
|  | «Мальчики | | и | «Сестрица |  |  |  | Былины |  |  |
|  | лягушки», | |  | Аленушкаибратец | |  |  |  |  |  |
|  | «Находка» | |  | Иванушка», | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | Л.Толстой |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | «Акула», |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | «Прыжок» |  |  |  |  |  |  |
| Совесть, | М. | Пляцковский | | Л.Толстой |  | А. | Куприн | С. | Аксаков | |
| совестливость | «Помощник», | |  | «Филиппок», | | «Слон», |  | «Аленький | |  |
|  | В.Осеева | |  | «Старый | дед и | М.Пришвин | | цветочек», | |  |
|  | «Собакаяростно | | | внук»,Н.Артюхова | | «МояРодина», | | Б.Житков | |  |
|  | лаяла» | |  | «Большаябереза» | | В.Белов |  | «Какя |  | ловил |
|  |  | |  |  | | «Малька |  | человечков», | | |
|  |  | |  |  | | провинилась», | | А.Чехов |  |  |
|  |  | |  |  | | А.Платонов | | «Мальчики» | |  |
|  |  | |  |  | | «Цветок | на |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | земле», «Еще  мама»,Б.Житков  «Прообезьяну» |  |

# Система формирования знаний антикоррупционной направленности на урокахокружающегомира:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевыепонятия** | | | **1класс** | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | | |
| Семья,общество | | | Как | живет | Наша |  | Человек |  |  | | |
| Этикет |  |  | семья? |  | дружная | | Общество |  |
| Внутренний мир | | |  |  | семья |  |  |  |
| нравственность | | |  |  | Родословная | |  |  |
|  | | |  |  | Правила | |  |  |
|  | | |  |  | вежливости | |  |  |
| Чистота, | раздельный | | Откуда |  | Красная | | Что такое экология | | Мир |  | глазами |
| сбормусора, | | защита | берется | и | книга |  | Экологическая | | эколога |  |  |
| окружающей | | среды, | куда |  | Будьприроде | | безопасность | | Сокровища | | Земли |
| поступок |  |  | девается | | другом! | | Экономика | и | под |  | охраной |
| Экология |  |  | мусор? |  |  | | экология |  | человечества | | |
| Природное |  | и | Откуда | в |  | |  |  |  | | |
| культурноенаследие | | | снежках | |  | |  |  |  | | |
|  | | | грязь? |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | Почему | мы |  | |  |  |  | | |
|  | | | часто |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | слышим | |  | |  |  |  | | |
|  | | | слово |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | «экология»? | |  | |  |  |  | | |
| Профессии | | | Когда | мы | Все |  |  | |  | | |
| станем |  | профессии | |
| взрослыми? | | важны | |
| Родина, | федерация, | | Наша | страна | Родная | |  | | Нашкрай |  |  |
| народы |  |  | -Россия |  | страна | | Основной |  | закон |
| Правачеловека,закон, | | |  |  | Городи село | | России | и | права |
| Конституция | |  |  |  |  | | человека |  |  |
|  | |  |  |  |  | | Мы– | граждане | |
|  | |  |  |  |  | | России |  |  |
|  | |  |  |  |  | | Государственные | | |
|  | |  |  |  |  | | символы |  |  |
| Отраслиэкономики | | |  | | Что | такое | Длячего | нужна |  | | |
| Потребности | |  | экономика | | экономика |  |
| Товары,услуги | | |  | | Природные |  |
| Наука |  |  |  | | богатства | итруд |
| Деньги,бюджет | | |  | | людей– | основа |
|  | | |  | | экономики |  |
|  | | |  | | Чтотакоеденьги | |
|  | | |  | | Государственный | |
|  | | |  | | бюджет |  |

## Организациявоспитательнойработысучащимися5-7классов

*Цель:*Формированиенавыковсовместнойорганизациипорядкавклассе,вшколе,вобществе.

*Формыработы:*коллективно-творческиедела,ролевыеигры,творческиеконкурсырисунков.

## Организациявоспитательнойработысучащимися8-9классов

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам иправилам,наоснованиидействующего законодательства.

*Формыработы:*Обучающиепрактикумы,просмотрдокументальныхфильмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст |  | Воспитательная | |  | Основное |  | Основные | формы |
| обучающихся |  | задача |  |  | содержание |  | воспитательной | |
|  |  |  |  |  | воспитательной | | работы |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  | Формирование | |  |  | |  | |
| **Организация** |  | положительного | |  | Правоохранительные | | Беседы– убеждения, | |
| **воспитательной** | | отношения |  | к | органы: | правила | часы | общения, |
| **работы** | **с** | органам |  |  | охраныпорядка | | классныечасы | |
| **обучающимися** | | правопорядка | |  |  | |  | |
| **1-4классов** |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | |  |  | | Коллективно- | |
| **Организация** |  | Формирование | |  | Организаторы | | творческие | дела, |
| **воспитательной** | | навыковсовместной | | | порядка |  | ролевые | игры, |
| **работы** | **с** | организациипорядка | | |  |  | творческие |  |
| **обучающимися** | | вклассе,в школе, в | | |  |  | конкурсы | рисунков, |
| **5-7классов** |  | обществе |  |  |  |  | классныечасы | |
|  |  | Формирование | |  |  |  | Обучающие |  |
| **Организация** |  | компетентности | | в | Успех | без | практикумы, | |
| **воспитательной** | | решениижизненных | | | нарушений |  | просмотр |  |
| **работы** | **с** | задач |  | по |  |  | документальных | |
| **обучающимися** | | существующим | |  |  |  | фильмов, | классные |
| **8-9классов** |  | нормами правилам, | | |  |  | часы |  |
| на | основании | |  |  |  |  |
|  |  | действующего | |  |  |  |  |  |
|  |  | законодательства | |  |  |  |  |  |

Врамкахуроковисториииобществознаниярассматриваютсяэлементыпоантикоррупционнойпроблематике.

## ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕ

**Введение**

Коррупциякакфактор,угрожающийнациональнойбезопасности.Актуальностьпроблемыпротиводействиякоррупции.

Древниевосточныеиантичныеавторыокоррупции.Устноенародноетворчествоожадности,взяточничестве. Выдающиеся деятелио коррупции.

## Тема1.Коррупциякаксоциальноеявление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые,политические,экономические,морально-этические, бытовыеподходык определениюкоррупции.

Понятиекоррупции.Сущностьисодержаниекоррупционныхотношений.Двесоставляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая(этическиекоррупционныенарушения).Этическиеотклонениякакосновараспространениякоррупции вобществе.Основныепризнакикоррупционногодействия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству вмировыхрелигиях(Библия.Коран).

Географиякоррупции.Политическийрежимикоррупция.Причинывысокогоуровнякоррупции встранахсэкономикойпереходногопериода.

Коррупциякак факторнарушенияправчеловека.

Показатели(рейтинги,индексы,статистика)коррупциивобществе.Необходимостьихкритического анализаиосмысления.

Видыкоррупции.Формыеепроявления(злоупотреблениеслужебнымположением,взяточничество,растрата, вымогательство, фаворитизмит.д.).

Коррупциякаксоциальноопасноеявление.Негативныепоследствиякоррупциивразличныхсферахжизнедеятельностиобщества(социальной,политической,экономической,атакжевповседневнойжизничеловека).

## Тема2.Явлениекоррупциивмировойистории.

Отношениегосударстваиобществаккоррупции.Способыборьбыскоррупцией,ихэффективностьвцивилизацияхДревнегомираиСредневековья,странахдоколониальногоВостока.Римскаяреспубликаиимперия. Римскоеправо.

Новациивобразежизни,характеремышления,ценностныхориентирахисоциальныхнормах вэпохуНового времени.Эволюциикоррупции вразвитыхстранахнарубежеXIX-XXвв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.Современноемировоесообщество вборьбескоррупцией.

## Тема3.ИсторическийопытпротиводействиякоррупциивРоссийскомгосударстве.

Традиция«почести»,подношениядаров.ПравовыепамятникиДревнейРуси.

Посулы(подношения).«Почесть»(официальнонезапрещеннаяформадобровольногоприношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающиезаконодательство).ОтношениегосударствакданнымявлениямвXIV-XVвв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.СудебникИванаIV1550г.Официальноепризнаниевзяточничестватяжкимпреступлением.

Запрещение «посулов».Введениенадзораначальниковзасвоимиподчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппаратакоррупцией.Ликвидацияинститута«кормлений»Земской реформой 1555–1556гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. СоборноеУложение1649г.Отсутствиесерьезныхизмененийвправовомрегулированииборьбысовзяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I.Введениефиксированнойежемесячнойплатыслужащим.ВведениеинститутафискаловУчреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное»(24декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.УпорядочиваниевнутреннегоуправленияРоссииприЕкатеринеII.

Причины,порождающиедолжностныепреступления.Социально-политическиепротиворечиявгосударственномуправленииимперии.Непоследовательностьвборьбесдолжностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления вXIXв.

Отношениеобществакмздоимствуилихоимству.Примерычестногослужениягосударствуи обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У.Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П.Крылов,А.Н. Островскийидр.).

Антикоррупционныемерывсоветскомгосударстве.Отношениеккоррупциикакбуржуазномупережитку,единичномуявлению. Дефициттоваров народногопотребления, развитие

«теневойэкономики»икоррупциив1960-хгг.«Компанейщина»вборьбескоррупцией.Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе скоррупцией вСССР.

Художественныеобразы «переродившихся» советских служащих (произведения В.

Маяковского,И.Ильфаи Е.Петрова,М.Зощенко,М.Булгаковаи др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономическихотношений общества. Всплесккоррупции**.**Институционализациякоррупции.

Расширениеантикоррупционнойнормативно–правовойбазывРоссии90-хгг.Причинынизкой эффективностипротиводействиякоррупции.

## Тема4.АнтикоррупционнаяполитикавмиреивсовременнойРоссии.

Понятиеантикоррупционнойполитики,еесодержание.Субъектыантикоррупционнойполитики:международные(ООН,СоветЕвропы,СНГидр.),национальные,региональныеимуниципальные.Опытмеждународнойборьбыскоррупцией.Современныемоделистратегииборьбыскоррупцией(Сингапур, Швеция, Китайи др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции.Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международныйденьборьбыскоррупцией-9 декабря.

Россиявмировыхинтеграционныхпроцессах.УчастиеРоссиивформированиисовременной антикоррупционноймеждународно-правовойсистемы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающиепрозрачностьдеятельностиоргановгосударственнойвластиРФ.

Уголовный кодексРФовзяточничестве(ст.290,ст. 291).

Молодежькакобъектилисубъектвозможныхкоррупционныхдействий.МерыпротиводействиякоррупциивОУ.

Открытостьинформации как способборьбыскоррупцией.РольСМИ.

Национальныйпланпротиводействиякоррупции(31июля2008).Федеральныйзакон«Опротиводействии коррупции»(25 декабря 2008).

МерыгосударственногоиобщественногоконтролязареализациейантикоррупционнойпрограммывРФ.

Рольгражданскогообщества,каждогогражданинавпротиводействиикоррупции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделыистории** | **Элементыстандарта,вкоторые**  **возможновключение тематики,**  **связаннойскоррупцией** | **Элементы содержания поантикоррупционнойпроблематике** |
| ***Всеобщаяистория*** | | |
| История Древнегомира  5класс | Архаичные цивилизацииДревности.Социальныенормы,  духовныеценности,философскаямысльвдревнемобществе.  Формированиеиндо-буддийской,китайско-конфуцианской,иудео-христианскойдуховныхтрадиций.Возникновение исламскойцивилизации. | Появлениебюрократии.  КоррупциявДревнемЕгиптеиШумере.  Древнеиндийский трактат окоррупции.  КоррупциявРимскойимперии.  Римское право о коррупции.Возникновение христианства.  Христианскаяэтика. Отношение к  взяточничествувмировыхрелигиях. |
| История среднихвеков  6класс | Христианская средневековаяцивилизациявЕвропе,еерегиональныеособенностиидинамика развития. Кризисевропейского средневекового  обществавXIV-XVвв. | Индульгенциикаксредствокоррупции.Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция.Фаворитизм. Бекингем. Фуке.Казнокрадство. |
| Новоевремя7класс | Торговый и мануфактурныйкапитализм.Новациивобразежизни, характере мышления,ценностных ориентирах исоциальных нормах в эпоху  Возрожденияи Реформации.  От сословно-представительныхмонархий кабсолютизму.  Идеология Просвещения иконституционализм.Становлениегражданскогообщества.  Промышленный переворот.Развитие капиталистическихотношенийисоциальнойструктуры  индустриального общества в XIX в.Особенности духовной жизниНовоговремени.  Традиционные общества Востока вусловияхевропейскойколониальной  экспансии. | Новации в образе жизни, характеремышления, ценностныхориентирах исоциальных нормах в эпохуВозрождения и Реформации. Н.  МакиавеллииТ. Гоббс о коррупции.Формирование идеологии  Просвещения, идеалы правовогогосударстваигражданскогообщества.  Панамский канал, объединениеГерманиии«рептильныефонды»Бисмарка. Американские железныедороги.Коррупция вколониальном  Китае. |
| От Новой кНовейшей истории:поиск путейразвитияиндустриальногообщества  8класс | Демократизация общественно-политическойжизнииразвитиеправовогогосударства.  Государственно-правовые  системы и социально-экономическое развитие общества вусловиях тоталитарных и  авторитарныхдиктатур. | Монополистический капитализм ипротиворечияегоразвития.ДелоСтавиского Развитие политическойкоррупции. Связь коррупции и типаполитическогорежима. Политический  лоббизм. |
| Человечествонаэтапе переходак информационному  обществу | Особенности современныхсоциально-экономических  процессоввстранах Западаи  Востока. Глобализация | Партийнаякоррупция.Появлениеклептократическихрежимов вовторой половинеXXв.Коррупция–  общийвызовдля странспереходной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9класс | общественного развития на рубежеXX-XXIвв.Интернационализацияэкономики и формирование единогоинформационногопространства. | экономикой. Транснациональныекорпорации икоррупция. Коррупция  иглобализация. Противодействиекоррупциивотдельныхстранах.  Формирование международногоантикоррупционного  законодательства. |
| ***ИсторияРоссии*** | | |
| РусьвIX–началеXIIвв. | Происхождение  государственности у восточныхславян.Право наРуси. | СтановлениясудебнойсистемынаРуси.Развитиезаконодательства |
| РусскиеземлиикняжествавXII–серединеXVвв. | Борьба за политическуюгегемониювСеверо-ВосточнойРуси. Москва как центр  объединениярусскихземель. | Системакормлений,мздоимство,лихоимство,посулы. |
| Российскоегосударство во  второй половинеXV-XVIIвв. | ЗавершениеобъединениярусскихземельиобразованиеРоссийского  государства.  Реформы середины XVI в.ПервыеРомановы. Социальные движенияXVIIв. | Формирование разветвленнойсистемыуправлениявРоссии.  Местничество как принципформированиягосаппарата. Системакормлений.Системныйхарактеркоррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г.,БорьбаИванаIV с взяточниками.Вымогательство в царствованиеАлексея Михайловича. Восстание1648г.исистеманаказанийзавзятки  всудевСоборномУложении1649г. |
| Россия в XVIII –  серединеXIXвв. | Петровские преобразования.  Абсолютизм. Сохранениетрадиционных порядков икрепостничества в условияхразвертывания модернизации.  Реформы государственной системывпервойполовинеXIXв.  РусскоеПросвещение. | Антикоррупционная деятельностьПетраI.МздоимствоМеншикова.  Система«кормленияотдел»приАннеИоанновне.  Борьба со взяточничеством приЕкатерине II. Идеалы просвещения ироссийские реалии. Борьба свзяточничеством иказнокрадством  При АлександреIи НиколаеI. |
| РоссиявовторойполовинеXIX–началеXXвв. | Реформы1860-х–1870-хгг.Самодержавие,сословныйстрой имодернизационные процессы.Российский монополистическийкапитализм и его особенности. Рольгосударствавэкономическойжизни  страны.  Русско-японскаявойна.РоссиявПервоймировойвойне. | Российское чиновничество.ДвойныестандартывборьбескоррупциейвРоссийскойимперии.Причины живучести коррупции(«меньшеезло»посравнениюсреволюционнымдвижением,высокая  степень государственноговмешательствавэкономику). |
| Революция иГражданская война  вРоссии  СССР в 1922-1991 | Революция 1917 г.Провозглашение и утверждение  Советскойвласти. Формированиеоднопартийной системы. | Отрицание коррупции каксистемногоявления. Декрето  взяточничестве1918г.Нэпикоррупция. Факторы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гг.  9класс | Политика «военногокоммунизма».  Переход кновой экономическойполитике.ОбразованиеСССР.  Культ личности И.В.Сталина.Массовыерепрессии.«Застой».  ПричиныраспадаСССР. | препятствующие распространениюкоррупциив СССРифакторы,способствующие ее сохранению.Борьбаскоррупциейкакборьбазаустранение политическихпротивников. Тоталитарная модельборьбыскоррупцией.Авторитарная  модельборьбыскоррупцией. |
| РоссийскаяФедерация (1991-  2003гг.)  9класс | Переходкрыночнойэкономике:реформыиих последствия.  Россия в мировыхинтеграционныхпроцессахиформировании современноймеждународно-правовойсистемы.  Россияи вызовыглобализации.  Президентскиевыборы2000г.Курс на укреплениегосударственности,экономическийподъем, социальную иполитическую стабильность,  укрепление национальнойбезопасности,достойное дляРоссии место в мировом  сообществе. | Либеральнаяиолигархическаямоделиборьбыскоррупцией.Особенности коррупции всовременнойРоссии, еесистемныйхарактер,созданиекоррупционныхсетей.Причиныраспространенности  коррупции.Правовая демократическаямодель борьбы с коррупцией.Национальногоантикоррупционныйкомитет,Совет попротиводействиюкоррупции.Федеральный закон«Опротиводействии коррупции» |
| ***Обществознание9 класс*** | | |
| Разделыобществознания | Элементы стандарта, в которыевозможно включение тематики,  связаннойскоррупцией | Элементы содержания поантикоррупционнойпроблематике |
| Человек как творец итворениекультуры | Свободаинеобходимостьвчеловеческой деятельности.Мировоззрение.Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение.Коррупционность - мировоззренческаяхарактеристика общества и личностиВыборвусловияхальтернативыиответственностьзаегопоследствия.  Гражданиникоррупция. |
| Общество каксложнаядинамическая  система | Системноестроениеобщества:элементы и подсистемы.Основныеинститутыобщества.  Многовариантность общественногоразвития. Процессыглобализации.  Обществои человек передлицом  угроз и вызововXXIвека. | Коррупция как симптом общественнойи государственной дисфункции.Коррупциякакугроза национальнойбезопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс созданияновойсистемымира.МестоРоссии в  миреXXIв. |
| Экономика иэкономическаянаука | Рольгосударства вэкономике.Экономический ростиразвитие.  Мировая экономика.Государственная политика в областимеждународной торговли.Глобальные экономические  проблемы. ОсобенностисовременнойэкономикиРоссии.Экономическая политика  РоссийскойФедерации. | Коррупция - «рыночный ответ» наслабость государства. Глобальнаяконкуренцияипроблемыкоррупции.Коррупция в международномэкономическомсотрудничестве.  Экономический аспект коррупции.Коррупциякак стимул «тенизации»  экономики. |
| Социальные | Социальные группы. Социальная | Молодежь и коррупция. Статус |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношения. | стратификация.  Виды социальных норм.Социальныйконтроль. Молодёжькак социальная группа, особенностимолодёжной субкультуры. | государственного служащего.Коррупция какразновидностьдевиантного поведения,какнарушение ролевыхфункцийчленовсоциумаподнепосредственнымвлияниемчастных интересов. |
| Политика какобщественное  явление | Понятиевласти.Государство,егофункции. Типологияполитических  режимов. Гражданское общество игосударство.  Средства массовой информациивполитической системеобщества.  Избирательная кампания вРоссийскойФедерации. | Политическиецелиисредстваихдостижения. Коррупциякакспособ  борьбы за власть, как способсуществованиявласти.  Политическийлоббизм,егоформы.  Коррупцияиизбирательныйпроцесс.  Проблемы формирования правовогогосударстваи гражданскогообщества  вРФ.Рольгражданскогообществавпротиводействии коррупции.  СМИи коррупция. |
| Человекв системеобщественныхотношений | Социализация индивида.Социальные роли вюношескомвозрасте. Самосознание индивида исоциальноеповедение.Ценностиинормы.Свободаи ответственность.  Общественная значимость иличностный смысл образования.  Политическоеучастие. | Особенности процесса социализациив современных условиях (конкуренцияагентовсоциализации).  Содержание антикоррупционногообразования.  Стандарты антикоррупционногоповедения.Выбори ответственность. |
| Правовоерегулирование общественныхотношений | Системароссийскогоправа.Законотворческий процессвРоссийскойФедерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятнуюокружающуюсредуиспособыегозащиты. Правила приема вобразовательные учрежденияпрофессионального образования.Порядок оказания платных  образовательныхуслуг. | Система антикоррупционныхзаконоввРоссийскойФедерации.  Понятие коррупционногоправонарушения.  ОсобенностиантикоррупционногозаконодательствавдругихстранахМеждународно-правовые основыборьбыскоррупцией. |

# Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формированиеантикоррупционныхустановокличности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемероприятия | Сроки  исполнения | Ответственный  исполнитель |
| 1 | Оформлениестенда«Что надо знать о коррупции» |  |  |
| 2 | КонкурсЭссе«Историякоррупции вРоссии»  (8-9классы) |  |  |
| 3 | Игра«Я,ты,он,она–вместешкольнаястрана!»  (3-9классы) |  |  |
| 4 | Правоваяиграобистории коррупции  (8-9классы) |  |  |
| 5 | 9 декабря –международный день борьбы скоррупцией:  Конкурсрисунков«Посмотримнасебясостороны»  (2-7классы) |  |  |
| 6 | УрокРоссии «Я – гражданин свой страны», «Мы всеразные, ноунасравныеправа»(1-9 классы) |  |  |
| 7 | Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию»(9класс) |  |  |
| 8 | Выпускшкольнойгазеты«Проблемысовременности» |  |  |
| 9 | Беседы на классных часах:1-4классы  «Уставшколы»  «Правила жизни класса»Урок Мира  «Оправахи обязанностях» |  |  |
| 10 | □Беседынаклассныхчасах:  5-7классы  «Гражданинизакон»  «Уставшколы,уставкласса»  «Нашклассный коллектив»  «ГосударственныесимволыРоссии:историяисовременность»  «Отчегозависитактивнаяипассивнаяпозициячеловекавжизни?»   * ВстречисинспекторомОДН * Дискуссионныйклубправовыхзнаний«Мыизакон» * Ролевая игра «Что нам стоит домпостроить…», * Видеопроекты:«Праздникистраны:   Деньнародногоединства,ДеньРоссии.ДеньзащитниковОтечества. ДеньПобеды.Деньборьбыс  коррупцией. |  |  |

**Тематикаклассныхчасовв5 –8-хклассах**

1. Бытьчестным.
2. Позаконамсправедливости.
3. Что такоевзятка.
4. Настражепорядка.
5. Проблема «обходного»пути.
6. Откудаберутсязапреты?
7. Чтотакоеравноправие?
8. Бытьпредставителемвласти.
9. Властныеполномочия.
10. Когдавсевтвоихруках.
11. Чтотакоеподкуп?

# Тематикаклассныхчасовдляучащихся9класса

1. Чтотакоекоррупция?
2. Коррупциякакпротивоправноедействие.
3. Какрешитьпроблемукоррупции?
4. Откудаберетсякоррупция?

5 Законинеобходимостьегособлюдения.

1. Какразрешатьпротиворечиямеждужеланиеми требованием?
2. Государствоичеловек:конфликтинтересов.
3. Требованиякчеловеку, обличенномувластью.
4. Зачемнужнадисциплина?
5. Преимуществособлюдениязаконов.

# Источникиилитература:

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>Национальныйпланпротиводействиякоррупции.2008. 31 июля

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальнойбезопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая. УголовныйкодексРоссийскойФедерации(вредакцииот13.02.2009 г.).

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российскаягазета.2008. 30 декабря.

Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбыскоррупцией. М., 2004.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на урокахисториии обществознания:методическоепособие.М.:«Вентана-Граф»,2009.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М.,2008.

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.КирпичниковА.И. Взяткаикоррупция вРоссии. СПб., 1997.

МалаховА**.**Табельовзятках//Коммерсантъ-Деньги.2005.27июня.

МузалевскаяЕ.А.Проявлениякоррупциивсистемеобразования//Электронныйресурс:

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>Основыпротиводействия коррупции. М., 2000.

Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества //Гуманитарно-политологический Центр«Стратегия».СПб., 2000 и др.